

PODROČJA ODGOVORNOSTI

(VRSTE RAZVAJENOSTI)

Spodaj se nahaja delovni izroček. Vabljeni, da ga izpolnite.

Za vsako področje je nanizanih **nekaj** opravil in aktivnosti, ki jih otroci tekom predšolskega obdobja osvajajo z vidika neodvisnosti od starša.

Zelena barva = otrok je pri tem neodvisen, za uspešno dokončanje ne potrebuje starša.

Rumena barva = otrok za uspešno dokončanje še potrebuje nekaj starševe vpletenosti.

Rdeča barva = otrok za uspeh potrebuje več aktivnosti odraslega, kot svoje aktivnosti.

Otrok naj bi pred vstopom v šolo imel večino "zelenih" območij, za starše mlajših otrok pa je ta delovni izroček lahko vpogled v področja, kjer je smiselno "spuščati" kontrolo in odvisnost.



Namen je, da se sprašujete: "kako?"



Skrb zase

SKRB ZA OSEBNO HIGIENO			
si sam izbere in pripravi ustrezna oblačila			
se sam obleče in obuče			
si sam zaveže čevlje			
si sam pospravi oblačila v omaro			
si sam umije zobe, obraz			
se sam stušira, ustrezno izbira higienske pripomočke in se samostojno namili (glava in telo)			
se sam obriše in obleče			
se počee, uredi preprosto pričesko			
si redno umiva roke (pred/po obrokih, po stranišču)			
si samostojno pihne in obriše nos			

PODROČJA ODGOVORNOSTI

(VRSTE RAZVAJENOSTI)

Skrb zase

SKRB ZA PREHRANO			
si sam pripravi preprost obrok (npr. kruh z namazom, kosmiči z mlekom, sadje, jogurt)			
si naliva pijačo (vodo iz pipe, vrča, odpre sok...)			
razume princip zdravega prehranjevanja (sledi sorazmernosti prehranjevanja, razume razliko med malico/kosilom/prigrizkom)			
varno rokuje z nožem, uspešno razreže večino živil			
pomije krožnik/kozarec ali pa splakne in naloži v pomivalni stroj			

Gospodinjska opravila

GOSPODINJSKA OPRAVILA			
olgrache pospravi na ustrezna mesta			
Pospravi svojo posteljo			

PODROČJA ODGOVORNOSTI

(VRSTE RAZVAJENOSTI)

Gospodinjska opravila

GOSPODINJSKA OPRAVILA			
Sleče in obleče svojo posteljo			
Ustrezno pospravi oblačila v omaro			
Briše površine, sesa, pometa in pomiva			
Napolni in sprazni pomivalni stroj			
Z detergentom in gobico pomiva lažje kose posode (kozarci, krožniki, pribor)			
Umazana oblačila razporeja po barvah			
Napolni stroj in nastavi program za pranje			
Zlaga oblačila (majice, hlače, jopice, brisače, nogavice)			
Pripravi pogrinjke			
Pripravlja preproste jedi, uporablja nož			
Odpadke prinaša v smeti, ustrezno reciklira			
Odnaša vreče smeti v večje kontejnerje			
Zaliva rože, vrt, odstranjuje plevel iz vrta			

PODROČJA ODGOVORNOSTI

(VRSTE RAZVAJENOSTI)

Odgovornosti

OSEBNE ODGOVORNOSTI			
Priprava oblačil, športne opreme, nahrbtnika,			
Najde rešitev za svoje biološke potrebe (lakota, odvajanje, izločanje)			
Se ustrezno odziva na občutek mrazu, vročine (se brez navodil sleče in obleče)			
Spomni na naloge iz vrtce/šole, kjer potrebuje pomoč			
Sam spomni na uporabo čelade, kape			

Iskanje rešitev

ISKANJE REŠITEV			
Gre na stranišče, brez da bi povedal, vprašal			
Na svoje notranje zaznave (lakota, utrujenost,...) se odzove ustrezno			
ob nesreči (npr. politje, razbitje,...) poišče varno rešitev, ali sam iniciira pomoč			

PODROČJA ODGOVORNOSTI

(VRSTE RAZVAJENOSTI)

Iskanje rešitev

ISKANJE REŠITEV			
ob jalovi ideji za rešitev, poskusi z drugo rešitvijo (morda potrebuje vmesno tolažbo, spodbudo)			

Čustvena regulacija

ČUSTVENA REGULACIJA			
Opiše kako se počuti, katero čustvo čuti (npr. Strah me je)			
Verbalizira svoje potrebe (Ne počutim se varno, ker sem sam)			
Pozna in se poslužuje strategij za regulacijo svojega stanja ("Prosim, prižgi mi majhno lučko, da ne bo čista tema.")			
Poišče in zaprosi za pomoč, tolažbo, ko to potrebuje ("Prosim ostani z mano še malo.")			
Inhibira (zabremza) svoje čustvene izbruhe			

PODROČJA ODGOVORNOSTI

(VRSTE RAZVAJENOSTI)

Čustvena regulacija

ČUSTVENA REGULACIJA			
Komunicira skozi svojo vznemirjenost			
Prepozna čustva drugih in jih poimenuje (npr. "Zdi se mi, da si žalosten").			
Razume, da so čustva začasna in se lahko spreminjajo.			
Poskuša reševati konflikte z besedami, ne z vedenjem (npr. dogovarjanje, pogajanje, namesto prepira).			
Poskuša se postaviti v kožo drugega in razume, kako bi se ta oseba lahko počutila.			
Išče rešitve za situacije, ki mu povzročajo stres (npr. predlaga spremembe okolja, da bi se počutil bolje).			

Razporejanje časa

RAZPOREJANJE ČASA			
je samoiniciativen pri izbiranju dejavnosti (Ne gre se za izbiranje predlogov, ampak za podajanje predlogov)			

PODROČJA ODGOVORNOSTI

(VRSTE RAZVAJENOSTI)

Razporejanje časa

RAZPOREJANJE ČASA			
je kreativen pri izbiranju dejavnosti.			
Razume, kdaj je čas za igro in kdaj za obveznosti (npr. domače naloge, opravila).			
Upošteva časovne omejitve (npr. ve, da mora dejavnost končati ob določenem času).			
Razvija občutek odgovornosti za to, kako razporeja svoj čas, in se zaveda posledic slabega upravljanja časa (npr. nima dovolj časa za igro, ker je odlašal z nalogami).			

Socialne veščine

SOCIALNE VEŠČINE			
Ob konfliktih s sovrstniki namesto fizičnih in čustvenih izpadov uporablja pogajanje, manipulacijo pojasnjevanje,...			
Po konfliktu zna popraviti odnos z opravičilom, darilom, nežnostjo.			
Navezuje in vzdržuje prijateljstva s pogovorom, pozornostjo.			

PODROČJA ODGOVORNOSTI

(VRSTE RAZVAJENOSTI)

Socialne veščine

SOCIALNE VEŠČINE			
Opazi in se odzove na krivico (zaupa staršu, poseže sam)			
Razume, pozna in sledi pravilom v različnih socialnih okoljih (npr. knjižnica, trgovina, šola, vrtec, avto)			
Pri delu v skupini sodeluje, aktivno prispeva k skupnim nalogam, daje smiselne predloge			
Postavlja svoje osebne meje in se bori za svoje interese			
Prilagaja svoj način komunikacije različnim ljudem			

Ob izpolnjevanju se je zares pomembno zavedati, da je vsak otrok drugačen in napreduje v svojem tempu.

Nekateri otroci prej postanejo suvereni na enem področju, drugi na drugem - pomembno je, da starši temu prilagajamo spodbude in pričakovanja.